

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОМОДАНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»
Протокол № 1
от «03» 10 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»
Плодихина Е.Н.
«03» 10 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Чудо-шашки»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Большакова М.М-Г.
педагог дополнительного образования

Ромоданово, 2022

«Шашечная игра-мать шахматной.

И достойная мать!»

Эммануил Ласкер

**«Если шахматы - король игр,
то шашки – его премьер министр».**

Феликс Жан

Пояснительная записка

Очень большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 – 7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка дошкольного образования, организаций дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Актуальность программы

Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и

изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Новизна программы

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Анализируя программы, предшествующие нашей, мы пришли к выводу, что одной лишь теории здесь недостаточно. Поэтому данная модифицированная программа создана в соответствии с Законом об образовании, исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, педагогического, тренерского опыта работы с детьми и молодежью. Ставит основной своей целью не только практическое обучение, но и психологическое сопровождение.

Цель и задачи программы

Цель: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы:

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и склонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 64

Количество часов в неделю – 2

Количество занятий в неделю – 2

Периодичность занятий – еженедельно.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Формы и методы работы.

Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1- 2 игр в шашки.

Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:

- нормальное общее развитие;
- интерес ребенка.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной

воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Организация занятий по шашкам

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

Содержание программы

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения, к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности.

Учебный план 1-й год обучения

№ п.п.	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«По дороге знаний» - историей возникновения шашек.	1	1	
2	Сказка начинается «Королевство шашек».	1	1	
3	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и ее строение».	2	1	1
4	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашки».	2	1	1
5	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	2	1	1
6	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	2	1	1
7	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	2	1	1
8	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	2	1	1
9	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	2	1	1
10	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	2	1	1
11	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	2	1	1
12	«Лесная школа умного зайца» - Центр	2	1	1
13	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	2	1	1
14	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	2	1	1
15	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	2	1	1
16	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	2	1	1
17	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	2	1	1

18	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	2	1	1
19	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	2	1	1
20	«Разные виды ничьей партии».	2	1	1
21	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	2	1	1
22	«Как справиться с задачей?»	2	1	1
23	«Веселый бой»	2	1	1
24	Викторина «Королевство шашек»	2	1	1
25	«Эффективность и красота комбинаций.»	2	1	1
26	Турнир «Белочки- медвежата».	2	1	1
27	«Умники и умницы».	2	1	1
28	«Лесные забавы»	2	1	1
29	«Зайкин сон».	2	1	1
30	«Конкурс на призы от Зайки».	2	1	1
31	«Зайкина задачка».	2	1	1
32	«Подготовка к соревнованиям между игроками ДОУ».	2		2
33	«Лесной турнир»	1		1
34	«Соревнования»	1		1
Итого:		64	31	33

Тематическое планирование 1-го года обучения.

1. «По дороге знаний» - историей возникновения шашек.

Знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.

2. Сказка начинается «Королевство шашек».

Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеofilmа «Про поросенка, который умел играть в шашки».

3. «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и ее строение».

Познакомить с общими понятиями: шашечная доска. Строение шашечной доски.

4. «Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашки».

Познакомить с общими понятиями: шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

5. «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».

Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

6. «Задания умной совы» - «Шашечные дороги».

Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

7. Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».

Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек»
Выставка детских работ.

8. «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.

Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки».

Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название

Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталы.

9. «В гостях у знатока шашек – Зайки».

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

10. «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».

Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.

Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

11. «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов.

Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

12. «Лесная школа умного зайца» - Центр.

Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4

Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

13. «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля.

Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

14. «Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля.

Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.

15. «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».

Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

16. «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры.

Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

17. «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии.

Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

18. «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске.

Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.

19. «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки.

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным.

Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

20. «Разные виды ничьей партии».

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровскй Е.М

21. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры.

Познакомить с правилами поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.

22. «Как справиться с задачей?»

Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

23. «Веселый бой»

Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» ".
Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

24. Викторина «Королевство шашек».

Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

25. «Эффективность и красота комбинаций.»

Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

26. Турнир «Белочки- медвежата».

Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля».

27. «Умники и умницы».

Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся».

28. «Лесные забавы».

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

29. «Зайкин сон».

Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон».

30. «Конкурс на призы от Зайки».

Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

31. «Зайкина задачка».

Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

32. «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».

Практическое закрепление материала.

33. «Лесной турнир».

Практическое закрепление материала.

34. «Соревнования».

Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».

Учебный план 2-й год обучения

№ п.п.	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Как начинать партию?	2	1	1
2	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	2	1	1
3	«Разные виды ничьей партии».	3	1	2
4	«Знакомство с таблицей шашечного	2	1	1

	турнира».			
5	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	2	1	1
6	Турнир «Белочки- медвежата».	2	1	1
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	2	1	1
8	«Умники и умницы».	2	1	1
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	2	1	1
10	«Лесные забавы».	2	1	1
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	4	1	3
12	«Зайкин сон».	2	1	1
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связы-вание»	4	1	3
14	«Использование дополнительного темпа».	3	1	2
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	4	1	3
16	«Решение элементарных комбинаций».	3	1	2
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	3	1	2
18	«Конкурс на призы от Зайки».	2	1	1
19	«Шлагбаум».	2	1	1
20	. «Победитель - это я»	1	1	
21	«Достижение выгодной оппозиции».	3	1	2
22	«Турнир сильнейших»	3	1	2
23	«Зайкина задачка».	2	1	1
24	«Шашечный бал».	1		1
25	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	2	1	1
26	«Эффективность и красота комбинаций.»	2	1	1
27	Дружеские встречи.	2		2

Итого:	64	25	39
--------	----	----	----

Тематическое планирование 2-го года обучения.

1. Как начинать партию?

Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

2. «Цели игры и определение результата партии» Способы защиты.

Открытые и двойные ходы.

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

3. «Разные виды ничьей партии».

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровскй Е.М.

4. «Знакомство с таблицей шашечного турнира».

Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.

6. Турнир «Белочки- медвежата».

Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» ЧХЛ Юровский Е.М. «Цейтнот».

7. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».

Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

8. «Умники и умницы».

Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкй В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся».

9. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».

Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

10. «Лесные забавы»

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

11. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».

Практическое закрепление материала.

Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

12. «Зайкин сон».

Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон».

13. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

14. «Использование дополнительного темпа».

Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

15. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».

Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

16. «Решение элементарных комбинаций».

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

17. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».

Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

18. «Конкурс на призы от Зайки».

Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

19. «Шлагбаум».

Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игры.

20. «Победитель - это я»

Развлечение. Практическое закрепление материала.. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

21. «Достижение выгодной оппозиции».

Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

22. «Турнир сильнейших»

Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

23. «Зайкина задачка».

Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

24. «Шашечный бал».

Практическое закрепление материала.

25. Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

26. «Эффективность и красота комбинаций.»

Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

27. Дружеские встречи.

Соревнования между игроками ДООУ. Подведение итогов года.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

- объяснение педагогом задачи данной темы;
- объяснение материала;
- проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Перечень дидактических материалов:

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- непосредственно шашки;
- настенная магнитная шашечная доска.

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава двух групп (по 10 человек):

- комплекты шашек и досок (5 комплектов);

- шахматные часы (0 комплектов);

Сроки реализации

Программа предусматривает проведение 64 часа занятий в год, по два занятия в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

Формы и виды контроля

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамили, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске;
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем;
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем;
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника, поправлять;
- решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

Приобретение универсальных учебных действий(ууд)

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета, уважение к сопернику;

- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его;
- контролирование собственных эмоций;
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач;
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму;
- использование знаний в практической игре;
- ориентирование на плоскости;
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой;
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы;
- создание плана реализации преимущества;
- предвидение развития позиций;
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии;
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек;
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Результаты деятельности кружка «Чудо шашки»

Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях;
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе;
- принятие правил этикета в игре – уважение противника;
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать).

Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций;
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

Результатом третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка;

- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делаясь своими

переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

Материально-техническая база

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации.

Для проведения занятий необходимы:

- шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал.
- интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта "[Скачать](#)" и "[Шашечные книги](#)". Кроме шашечной литературы на сайте "Шашки всем" есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение [интерактивных шашечных тестов](#). Это несложно, увлекательно и полезно!

Используемая литература

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
9. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
10. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
11. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениндат, 1969. – 128 с.
12. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
13. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
14. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
15. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
16. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
17. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
18. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
19. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
20. Internet ресурсы, сайты.