

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОМОДАНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
от «22» октября 2023г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Азы финансовой грамотности»

Направленность: социально – педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель: Николаева И.А.
педагог дополнительного образования

2023 год

Пояснительная записка программы	3
Цели и задачи программы	6
Учебно-тематический план программы	8
Содержание программы	9
Календарный учебный график программы	18
Планируемые результаты освоение образовательной программы	18
Оценочные материалы программы	20
Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	21
Материально - техническое обеспечение программы	22
Список использованной литературы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение детей основам финансовой грамотности необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте, чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»;

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Новизной программы, является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность

Финансовая грамотность – это психологическое качество мышления человека, которое формируется в дошкольном возрасте и показывает умение и желание самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения. В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие **задачи**:

• Обучающие:

- дать детям знания о первичных экономических понятиях;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер;
- познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- дать детям знания о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.

• Развивающие:

- расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

• Воспитательные:

-воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

-воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

-воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год, с сентября по май включительно.

Срок реализации программы –1год.

1-ый год обучения 72 часов в год.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Без труда нет жизни на земле.	8	3	5

2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	8	3	5
3	Покупаем, продаём и обмениваем	8	3	5
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим	8	3	5
5	Учимся занимать и отдавать долги.	8	3	5
6	Учимся планировать	8	3	5
7	Богатство и бедность	8	3	5
8	Рекламы разные нужны и для продаж очень важны	8	3	5
9	Интеллектуальные игры.	8	3	5
	ВСЕГО	72	27	45

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Без труда нет жизни на земле		
1. Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей,	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-

	домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	передвижка «наша семья трудится», тематический стенд о труде
2. Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «трудиться полезно и почетно»
3. Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4. Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
5. Мини-спектакль «без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия «трудиться, работать и зарабатывать»	Интерактивный мини-спектакль
Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны		
6. Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент	Беседа, чтение, рассказ

	обмена товаров и услуг)	
7. Какие бывают деньги, как они выглядят откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8. Как деньги попадают к нам в дом. трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «трудовые деньги», рассказ для родителей «Отец и сын»
9. Где живут деньги	Денежку бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, пр.	Игра «денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка передвижка «Мы идем в банк»
10. Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие «деньги»	Интерактивный мини-спектакль
Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем		
11. Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
12. Мини-спектакль «Желания Волчонка зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность	Интерактивный мини-спектакль

	это купить	
13. Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
14. Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15. Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку «товар-стоимость-цена». Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16. Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, Игра «Выбираем: дорого - дешево, выгодно - невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
17. Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Организация мини-спектакля на тему «лесная ярмарка»
Тема 4. Тратим разумно, бережем и экономим		
18. Тратим разумно,	Деньги зарабатываются	Беседа, чтение, игра

экономим	<p>трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам</p>	<p>«деньги получил – ерунды накопил», викторина «разумные траты сказочных героев», загадки «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»</p>
19. Мини-спектакль «Хочу и могу»	<p>Учимся различать понятия «хочу» и «могу». наши желания «хочу», а на ши возможности и ресурсы «могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению</p>	<p>Интерактивный мини- спектакль</p>
20. Копим и сберегаем	<p>Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно</p>	<p>Ситуационные задачи, папка- передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»</p>
21. Мини-спектакль «Мишкина копилка»	<p>Закрепляем понятия «откладывать, копить, сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами</p>	<p>Интерактивный мини- спектакль</p>
22. Творческое занятие «Наша мастерская»	<p>Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои</p>	<p>Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесенных из</p>

	вещи	дома, делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23. Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда, забота, умение делиться и отдавать в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему, поделиться свои ми сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги		
24. Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать, занимать». занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра «занять и одолжить», папка-передвижка «занимаем и одалживаем»
25. Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
26. Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть	Обсуждаем русские пословицы: Умей взять, умей и отдать!

	(возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство	бери да помни! не штука занять, штука отдать. В долг брать легко, а отдавать тяжело
27. Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия «занимать, одалживать, долг, должник»	Интерактивный мини- спектакль
Тема 6. Учимся планировать		
28. Все по плану!	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. закладываем основы планирования. начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время	Игра «План на следующий день», папка–передвижка «Мы ланируем», беседа
29. Ставим цели	Воспитываем желание и умение ста вить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «наши цели», тематический стенд
30. Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31. Мини-спектакль «Все по плану!»	Закрепляем понятия «план, планировать»	Интерактивный мини- спектакль
Тема 7. Богатство и бедность		
32. Хочу купить все!	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности - жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша

	пр. - за деньги не купишь	бабушке сон покупала»
33. Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказку «бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «наше богатство», беседа, ситуационные задачи
34. Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: – Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. – Сам потонет, а воды не даст. – Щедрый бедности не знает. – Щедрому весь мир родня
35. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи рисунков и лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: – «Жади́на» аким яков; – «Жади́на» татьяна Казырина; – «Жади́на» Эмма Мошковская
36. Мини-спектакль «бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно	Интерактивный мини-спектакль

Тема 8. Рекламы разные нужны и для продаж очень важны		
37. Зачем нужна реклама	Познакомить детей с понятием «Реклама товара», для чего она нужна и как её лучше организовать. Воспитывать у детей творчество, интерес к экономике	Составление рекламы. Сэжето – ролевая игра «Магазин». Чтение сказки «Как старик корову продавал»
38. Деловая игра «Рекламное агенство»	Учить детей практически рекламировать продукцию и услуг	Игра «Рекламное агенство».
39. Рекламы разные нужны	Создать условия для высказывания своих мыслей, познаний, учить выслушивать других товарищей	Беседа о назначении рекламы. Составить самостоятельно рекламу любимой игрушке.
40. Мини-спектакль	Закрепляем понятие «Реклама»	Интерактивный мини-спектакль
Тема 9. Интеллектуальные игры		
41. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»	Закреплять финансовые знания детей, через интеллектуальную игру.	Игра «Кто хочет стать миллионером»
42. Коллективная игра «Если бы у меня был миллион»	Закреплять практические навыки детей по рациональному использованию заработанных средств.	Игра «Если бы у меня был миллион»

43. Викторина «Что мы узнали о финансах»	Закреплять полученные знания .	Викторина «Что мы узнали о финансах»
--	--------------------------------	--------------------------------------

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 72;

-продолжительность каникул – зимние с 1 января 2021 г. по 10 января 2021 г

летние с 1 июня 2021 г. по 31 августа 2021 г.

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы ребёнок может:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными ;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На кружке мы даем базовые финансовые знания для формирования у ребенка картины мира финансов, обучаем правильно распоряжаться деньгами. Сюда входят понятия денег и профессий, работы и бизнеса, понятие прибыли и расходов, товаров, услуг и цен, рекламы и различных других процессов, происходящих в финансовом мире.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой)

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного

процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

8. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ.

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия. Первый год обучения – рассчитан на 2 часа еженедельно. Для реализации современных образовательных технологий: индивидуальный подход, доступность и результативность обучения .

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в неделю, во второй половине дня, длительность – 25 минут.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для организации образовательной деятельности необходимы следующие условия:

- **кадровые:** требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей;

- **материально-технические:** современная предметная среда ;

- **информационные:** демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6. 3.
5. Горяев, А., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко – 2010. – 42 с.
6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
7. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова, И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.
8. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью / С.А. Козлова – Москва, 1998.
9. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

10. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
11. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
13. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.
14. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет источники

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-finansovoi-gramotnosti-dlja-starshih-doshkolnikov-mashina-vremeni.html>