

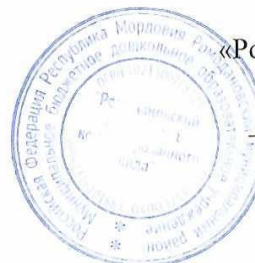
**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ

«Ромодановский детский сад  
комбинированного вида»

 Н.Н. Борисова

от 31. 08. 2023г. № 91



## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С РАС

### **Основные этапы психологической коррекции детей с РАС**

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей.

**Третий этап** - организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

**1 часть. Вводная.** Организационный момент- настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

### **2 часть. Основная.**

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности.

Основные процедуры:

- Игры
- Задания
- Упражнения
- Совместная деятельность.

### **3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.**

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

### **Методические требования к занятиям:**

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;

- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

#### **Основные методы и приемы:**

- Игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.
- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

#### **Задачи:**

1. Создание эмоционально положительного настроения.
2. Формирование эмоционального контакта.
3. Формирование способности к подражанию.
4. Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела.
5. Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа.
6. Развивать мелкую моторику.

### **1 – 2 неделя сентября**

- **Первичная диагностика**

### **3-4 неделя сентября**

- Приветствие «Солнышко».
- Игра «Прячем ручки» (фасоль).
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Игра «Кто это?».
- Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».
- Конструктор «Притворщик» (веселый, грустный).
- Строим гараж из конструктора.
- Сортировка по форме.
- Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела.» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты).
- Чудесный мешочек (найди такой же).
- Игра с пальчиками «Ладонка».
- Ритмическая музыка – танцы.
- Прощание.

### **1- 4 неделя октября**

- Приветствие «Солнышко».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази живот).
- Конструирование «Стол и стул для матрешки».
- Ритмическая игра «Черепашка».
- Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».
- Конструктор «Притворщик» (веселый, грустный, злой)
- Соотнесение картинки и предмета, лото.

- Стержни собери по цвету, форме.
- Рече двигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка.
- Световой стол – зайка.
- Сортировка по теме...
- Игра с пальчиками «Человечек».
- Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).
- Прощание.

### **1-5 неделя ноября**

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Та-та-та два кота».
- Мемо «Эмоции».
- Конструирование «Гараж».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр. жив).
- Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)
- Игра «Кого не стало?»
- Конструирование Детенышей.
- Речедвигательная игра «Мишка косолапый по лесу идет» + мишка рукавичка.
- Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей).
- Сортировка по теме...
- Световой стол – мишка.
- Песенка про зиму.
- Прощание.

### **1-4 неделя декабря**

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Та-та-та два кота».
- Магнитная рыбалка «Эмоции».
- Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой).
- Конструирование «На улице дома» (водим машину).
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Конструирование.
- Соотнесение картинки и предмета, лото
- Сенсорные игры.
- Геометрический паровозик.
- Игра с пальчиками «Рыбки».
- Песенка про зиму.

### **2-3 неделя января**

- **Вторичная диагностика**
- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Покажи нос».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься).
- Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам).
- Конструирование «Ворота».
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Рисование и стирание пальчиком на доске.
- Игра с прищепками.
- Чудесный мешочек «Найди такой же».
- Игра с пальчиками «Коза».

- Игра «Принеси такую же».
- Ритмическая музыка.

#### **1-4 неделя февраля**

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Покажи нос».
- Игра «Кто спрятался?»
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- Конструирование «Мебель».
- Рисование и стирание пальчиком на доске.
- Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься).
- Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам).
- Игра с крупной «Найди игрушку».
- Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок».
- Сортировка овощей.
- Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цветным полоскам).
- Прощание.

#### **1-4 неделя марта**

- Приветствие «Солнышко».
- Ритмическая игра «Покажи нос».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).
- «Притворщик» (веселый, грустный, злой) Нарисуй лицо.
- Соотнесение картинки и предмета, лото.
- Игра с прищепками.
- Сортировка овощей.
- Речедвигательная игра «Мальчики и девочки» (102 И)
- Прощание.

#### **1- 4 неделя апреля**

- Приветствие «Солнышко».
- Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я», изображение животных).
- Конструирование «Улица».
- Ритмическая игра «Черепашка».
- Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься).
- Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам).
- Игра «Принеси такую же».
- Игра «Кто спрятался?»
- Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..).
- Игра «Кого не стало?»
- Игра «Деревянные ключики».
- Речедвигательная игра «Ванька-встанька».
- Тактильный мешочек.
- Ритмическая музыка.
- Прощание.

#### **1-2 неделя мая**

- Игры с песком и водой.

#### **3-4 неделя мая**

- **Итоговая диагностика**