

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ромодановский детский сад комбинированного вида»
(МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 25.08.2021 №1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Ромодановский детский
сад комбинированного вида»
от 25.08.2021 № 91/1
Н.П.Борисова

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромодановский детский сад комбинированного вида» (далее-ДОО) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. Уставом и другими локальными актами ДОО.

1.2 Настоящее Положение ориентирует педагогов на правильное проведение индивидуальной педагогической и психологической диагностики детей дошкольного возраста на создание условий, помогающих обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с идеологией Стандарта; помогает педагогу выстроить образовательный процесс с учетом особенностей своих воспитанников

**2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (мониторинг)
воспитанников**

2.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273).

2.3. Текущий контроль в ДОО организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДОО через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

3. Цель, задачи и направления контроля и промежуточной аттестации (мониторинга)

3.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие воспитанников.

3.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики):

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;

- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4.Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики)

4.1. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами ДОО:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- уровень физического и психического развития воспитанников;

- состояние здоровья воспитанников;

- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;

- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОО;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

5. Организация текущего контроля и промежуточная аттестация (педагогической диагностики)

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5.2. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

5.4. Участники мониторинга:

- педагоги ДОО;
- воспитанники ДОО.

5.4. Промежуточная аттестация (педагогической диагностики) планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

5.5. Периодичность и методы педагогической диагностики:

промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и мае - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Программы) по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске воспитанников из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников МБДОУ.

5.6. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в ДОО (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

5.7. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки. Результаты мониторинга предоставляются педагогическими работниками всех возрастных групп ДОО старшему воспитателю 2 раза в год (сентябрь, май).

5.8. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы педагогическими работниками оценивается трехбалльной оценкой: высокий (достаточный), средний (близкий к достаточному), низкий (недостаточный).

5.9. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании»

6. Контроль

6.1. Контроль проведения промежуточной аттестации (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДОО не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

7.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета МБДОУ.

7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными

показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

8.Документация

8.1.Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

8.2.Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОО к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов ДОО.

8.3.Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

8.4.Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.

9.Заключительные положения

9.1.Положение вступает в силу с даты утверждения и действует до принятия нового.

9.2.Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.