

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол от 5 апреля 2023г. № 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Ромодановский
детский сад комбинированного вида»
Н.Н.Борисова
Приказ от 5 апреля 2023г № 33



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»
за 2022 год**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией повышения качества дошкольного образования в Республике Мордовия, Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» (Приказ заведующего от 09.03.2023 года № 27/1), на основании Приказа № 28/1 от 10.03.2023 года заведующего МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» в период с 13.03.2023 года по 31.03.2023 года была проведена внутренняя оценка качества образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида».

Цель проведения внутренней оценки качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования, обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФГОС дошкольного образования для определения тенденций развития системы образования в МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Проведение оценки качества образования позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида».

Оценка качества образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» проводилась в соответствии с методикой проведения мониторинга качества дошкольного образования ДОО Республики Мордовия в 6 направлениях:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество образовательной деятельности;
3. качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
4. обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
5. качество взаимодействия с семьями воспитанников;
6. качество управления дошкольной образовательной организацией.

В качестве диагностической основы использовался инструментарий для оценки качества образовательной деятельности методических рекомендаций, разработанных ЦНППИМ «Педагог 13.ру».

Для документирования результатов мониторинга по каждому направлению использовались технологические карты, в которых представлены показатели качества и индикаторы для их оценки – утверждения, описывающие определенный уровень качества по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий.

Суммарная оценка каждого направления определялась из шести возможных состояний:

- 1) низкое качество;
- 2) требуется серьезная работа по повышению качества;
- 3) качество стремится к базовому уровню;
- 4) базовый уровень качества;
- 5) хорошее качество;
- 6) превосходное качество.

Состав рабочей группы по организации мониторинга:

- Левашова И.А., старший воспитатель;
- Мельникова Е.П., старший воспитатель;
- Лашина О.С., учитель логопед;
- Савинова Е.Б., инструктор по физической культуре;
- Лашина Е.А., воспитатель.

Руководитель рабочей группы: Борисова Нина Николаевна, заведующий МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида».

Оценка качества образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» проводилась через оценку определенных показателей членами творческой группы, самооценку воспитателей образовательной деятельности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В рамках внутренней оценки качества образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» была проведена оценка соответствия основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромодановский детский сад комбинированного вида» (ООП) федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Также была проведена оценка адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с ранним детским аутизмом в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Были проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочая программа воспитания, представленность основных образовательных программ для потребителей на официальном сайте и информационных стендах МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида».

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: структурированный анализ ООП, АООП МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида», изучение содержания стендов и официального интернет-сайта.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательной программы дошкольного образования с 6 показателями. В качестве основы системы показателей использовалось 40 индикаторов, каждый из которых представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной программы по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества образовательных программ представлены в таблицах.

Результаты оценки качества ООП ДО

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель	Max
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	8	8
2.	Структурные компоненты программы	10	10

3.	Целевой раздел образовательной программы	7	10
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	7	10
5.	Содержательный раздел образовательной программы	15	16
6.	Организационный раздел образовательной программы	19	26
	Итого	66	80

Выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования: хорошее качество основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» (в соответствии с картами мониторинга - от 56 до 68 баллов)

Управленческие решения на 2023 год: организовать в МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» работу по разработке ООП на основе ФОП с целью приведения ООП в соответствие с ФОП ДО. Внести дополнения в организационный раздел, в котором отразить условия для профессионального роста педагогов, характеристика кадрового потенциала, модель и тематика образовательной деятельности.

Результаты оценки качества АООП ДО

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель	Мах
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	8	8
2.	Структурные компоненты программы	7	10
3.	Целевой раздел образовательной программы	6	10
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	8	10
5.	Содержательный раздел образовательной программы	14	16
6.	Организационный раздел образовательной программы	12	26
	Итого	57	80

Выводы о качестве адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования: хорошее качество адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с ранним детским аутизмом МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» (в соответствии с картами мониторинга - от 56 до 68 баллов)

Управленческие решения на 2023 год: внесение дополнений в адаптированные основные образовательные программы МБДОУ «Ромодановский детский сад

комбинированного вида» в которых отразить условия для профессионального роста педагогов, характеристика кадрового потенциала, модель и тематика образовательной деятельности (Организационный раздел)

2. Качество образовательной деятельности

В рамках внутренней оценки качества образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» была проведена оценка качества образовательной деятельности по двум критериям: качество образовательных ориентиров и качества образовательного процесса. В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида».

В самооценке образовательной деятельности приняли участие 21 воспитатель МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида».

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательных ориентиров с 11 показателями и карта анализа образовательного процесса с 6 показателями. Индикаторы, представленные в виде утверждений, явились основой для оценки и самооценки педагогов.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов. Выведен средний показатель.

Результаты оценки качества образовательной деятельности представлены в таблицах.

Результаты оценки и самооценки качества образовательных ориентиров

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Показатель самооценки	Мах
1.	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	6	6	6
2.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования	5	5	6
3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений	5	5	6
4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	5	5	6
5.	Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников	5	5	6
6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	6	5	6
7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в	5	5	6

	различные виды деятельности			
8.	Возрастная адекватность дошкольного образования	6	5	6
9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	6	5	6
10.	Понимание ребенка, его состояния и развития	11	11	12
11.	Понимание качества образовательной деятельности	13	13	14
	Итого	73	70	80
	Средний показатель	72		

Результаты оценки и самооценки качества образовательного процесса

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Показатель самооценки	Max
1.	Познавательное развитие детей	32	24	36
2.	Художественно-эстетическое развитие детей	43	34	50
3.	Речевое развитие	31	26	40
4.	Социально-коммуникативное развитие	30	26	36
5.	Физическое развитие	20	16	24
6.	Проектная деятельность детей	8	6	16
	Итого	164	132	202
	Средний показатель	148		

Количество баллов по направлению «Образовательная деятельность» – **220 из 282**

Выводы о качестве образовательной деятельности: хорошее качество образовательной деятельности (в соответствии с картами мониторинга - от 198 до 239 баллов)

Управленческие решения на 2023 год: реализация принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, содействовать поддержке инициативы детей в различных видах деятельности. Для повышения качества образовательного процесса необходимо создавать условия для художественно-эстетического развития и проектной деятельности детей.

3. Качество образовательных условий

В рамках внутренней оценки качества образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» была проведена оценка качества образовательных условий по 4 критериям: психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды, библиотечного и методического фонда, ИКТ.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа образовательных условий. При оценивании критерия «Качество психолого-педагогических условий» оценивалась деятельность по 7 показателям; по критерию «Качество кадровых условий» – по 7 показателям; по критерию «Качество материально-технические условия» – по 5 показателям; по критерию «Информационное обеспечение» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества образовательных условий представлены в таблицах.

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Max
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	12	12
2.	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	12	12
3.	Взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности ребенка и учитывающее социальную ситуацию развития	12	12
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного взаимодействия детей	9	10
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	11	12
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	8	10
7.	Взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ / детей-инвалидов	12	12
	Итого	76	80

Результаты оценки качества кадровых условий

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Max
1.	Профессиональная квалификация педагогов	14	14
2.	Профессиональное развитие педагогов	11	16
3.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	12	14

4.	Организация профессионального развития педагогических работников на уровне ДОО	11	14
5.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	15	18
6.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	8	8
7.	Рабочая нагрузка и условия труда педагогов	16	16
	Итого	87	100

Результаты оценки качества материально-технического обеспечения

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Max
1.	Предметно-пространственная среда (ППС) группового помещения	15	24
2.	Предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы (прогулочный участок)	9	16
3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	9	12
4.	Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	9	16
5.	Помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов	6	12
	Итого	48	80

Результаты оценки качества информационного обеспечения

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Max
1.	Учебно-методическое обеспечение ДОО	12	16
2.	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	8	12
3.	Информационно-коммуникативные технологии в ДОО	8	12
	Итого	28	40

Количество баллов по направлению «Образовательные условия» - **239 из 300**

Выводы о качестве образовательного процесса: хорошее качество образовательных условий (в соответствии с картами мониторинга- от 210 до 256 баллов)

Управленческие решения на 2023 год: систематизация обеспечения образовательного процесса, оснащение групп программно- методической литературой, пособиями, игровыми, развивающими системами. Для повышения качества работы в области качества «Образовательные условия» необходимо улучшить состояние территории, общедоступной для детей, оборудовать групповые

прогулочные участки для экспериментирования на свежем воздухе, игровой деятельности, общения.

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках внутренней оценки качества образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» была проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по трем группам показателей: участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; индивидуальная поддержка развития детей в семье; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО; анализ новостной информации официального сайта, разделов обратной связи; устный опрос педагогов ДОО и родителей.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерий «Качество участия родителей в образовательной деятельности» оценивался по 4 показателям; критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» – по 4 показателям, критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблицах.

Результаты оценки качества участия родителей в образовательной деятельности

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Max
1.	Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО и планировании образовательного процесса	7	14
2.	Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	5	12
3.	Организация совместных с семьями массовых мероприятий в ДОО	6	14
4.	Организация совместных массовых мероприятий вне ДОО	5	10
	Итого	23	50

Результаты оценки качества индивидуальной поддержки развития детей в семье

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Мах
1.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне управления ДОО	7	12
2.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне группы	10	12
3.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне работы специалистов	12	14
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) через интернет-ресурсы	8	12
	Итого	37	50

Результаты оценки качества удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Мах
1.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне управления ДОО	9	16
2.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне группы	9	12
3.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне работы специалистов	8	12
	Итого	26	40

Количество баллов по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников» – **86 из 140**

Выводы о качестве взаимодействия с семьями воспитанников: хорошее качество взаимодействия с семьями воспитанников. (в соответствии с картами мониторинга- от 70 до 89 баллов)

Управленческие решения на 2023 год: для повышения качества работы «Взаимодействию с семьями воспитанников» необходимо включать родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» в занятия различной направленности, приглашать для встреч с детьми (проведение ситуаций общения и т.д.), привлекать для участия в сопровождении детских проектов.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» была проведена оценка качества обеспечения

здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» по двум критериям: качество обеспечения здоровья детей и услуг по присмотру и уходу; качество обеспечения безопасности детей.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке; анкетирование и опросы родителей.

В качестве диагностической основы были использованы формы сбора первичных данных – карта анализа обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу с 9 показателями и карта анализа безопасности с 5 показателями.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу представлены в таблицах.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Мах
1.	Состояние здоровья воспитанников	14	16
2.	Санитарно-гигиенические условия	15	16
3.	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	10	10
4.	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	8	12
5.	Качество питания	7	8
6.	Организация процесса питания	12	12
7.	Отдых. Релаксация. Сон	5	8
8.	Специальный уход	0	10
9.	Организация медицинского обслуживания	6	10
	Итого	77	100

Результаты оценки качества обеспечения безопасности детей

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Мах
1.	Безопасность группового помещения	13	14
2.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	20	20
3.	Безопасность территории ДОО	13	16

4.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	16	16
5.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	13	14
	Итого	75	80

Количество баллов по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» – **152 из 180**

Выводы о качестве обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу: хорошее качество обеспечения здоровья (в соответствии с картами мониторинга - от 126 до 153 баллов)

Управленческие решения на 2023 год: привести документацию ДОО, регулиующую специальный уход за детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами в соответствие; направить усилия: на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, с привлечением специалистов (диетолога, специалиста ЛФК и пр.), на осуществление беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО, на обеспечение санитарно- бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т.д.).

6. Качество управления ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» была проведена оценка качества управления по шести критериям: документирование образовательной деятельности ДОО; управление организацией работы с детьми; управление качеством дошкольного образования в ДОО; управление персоналом ДОО; управление организационными процессами; программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности; анкетирование и опросы родителей и сотрудников; качественный и количественный анализ данных, полученной информации. Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Результаты оценки качества управления ДОО представлены в таблице.

Результаты оценки качества управления дошкольной образовательной организацией

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Max
1.	Документирование образовательной деятельности ДОО	20	22
2.	Управление организацией работы с детьми ДОО	20	22
3.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	19	20
4.	Управление персоналом ДОО	16	20
5.	Управление организационными процессами ДОО	20	26
6.	Программа развития ДОО	14	20
	Итого	109	130

Количество баллов по направлению «Управление ДОО» – **109 из 130**

Выводы о качестве управления: хорошее качество управления ДОО (в соответствии с картами мониторинга - от 91 до 110 баллов)

Управленческие решения на 2023 год: организовать в МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» работу по разработке ООП на основе ФОП с целью приведения ООП в соответствие с ФОП ДО. Внести дополнения и изменения в программу развития ДОО.